

2027년 적용 검·인정 교과서 선정 매뉴얼에 따른

비상교육 중학교 교과서 선정 의견(추천 및 심의 의견) 예시

국어 3-1, 국어 3-2
(박현숙)



■ 국어 3-1, 국어 3-2(박현숙) 교과서

“배움이 현장을 넘어
학생의 삶으로 확장되는
살아 있는 국어 교과서를 만들었습니다.”



| 집필진

박현숙 | 장곡중학교 교사
김기욱 | 창동중학교 교사
김봉규 | 태랑중학교 교사
김은정 | 전주평화중학교 교사
나혜정 | 서대구중학교 교사
박동혁 | 설천중학교 교사

백윤애 | 가온중학교 교사
양은희 | 회현중학교 교사
유상은 | 심인고등학교 교사
이윤정 | 장곡중학교 교사
전순정 | 경북대학교사범대학부설중학교 교사

■ 2022 개정 교육 과정의 내용을 충실히 반영한 교과서

2022 개정 국어과 교육과정에서 설정한 국어과 역량인 ‘비판적·창의적 사고 역량, 디지털·미디어 역량, 의사소통 역량, 공동체·대인 관계 역량, 문화 향유 역량, 자기 성찰·계발 역량’을 기르기에 적합한 교과서입니다. 학습자는 실제 생활과 연계된 문제 해결 중심의 학습 활동을 통해 주도적으로 학습하며 다양한 역량을 균형 있게 기를 수 있습니다. 자신의 삶과 학습을 유기적으로 이해하고, 교육과정의 내용을 효과적으로 실천할 수 있습니다.

■ 학습자의 일상생활과 연계된 학생 중심 교과서

학습자에게 친숙한 소재와 사례를 활용하여 학습 내용 및 활동에 대한 흥미를 높이고, 일상에서 적용할 수 있는 학습 내용으로 배움을 실천할 수 있는 교과서입니다. 개념 설명의 사례, 생각 열기 활동, 생활 속 실천하기 활동 등에서 실생활과의 연계를 직접적으로 구현하고 있으며, 전체적인 학습 활동의 내용 역시 학교 현장에서 실현할 수 있는 내용으로 실효성 있게 구성되어 있습니다. 학습 목표를 달성하기 위한 유기적인 활동 흐름이 돋보이며, 학습한 내용을 학습자의 생활과 연계하여 배움을 확장하기에 적합한 교과서입니다.

■ 학습자의 호기심과 창의력을 자극하는 교과서

학습자의 흥미를 유발하고 호기심을 자극할 수 있는 풍부한 학습 내용과 감각적인 디자인 요소를 반영한 교과서입니다. 다양한 자료를 활용한 창의적인 활동을 통해 학습자가 문제 해결 능력을 기르고, 사고를 확장하는 데에 도움을 줍니다. 또한 여러 시각 자료와 디자인 요소를 효과적으로 구현하여 학습자가 자연스럽게 수업에 몰입하고 능동적으로 참여함으로써 학습의 효율을 극대화하고 창의적인 사고력을 기를 수 있도록 돕습니다.

■ 자기 주도적 학습을 돕는 교과서

도입부의 ‘스스로 계획 세우기’부터 단원 마무리에서 스스로 점검해 보는 활동까지 학습자의 자기 주도적 학습을 강조한 교과서입니다. 제재와 학습 활동의 성격 등을 고려한 ‘스스로 이해하기’, ‘스스로 질문하기’, ‘스스로 검색하기’, ‘스스로 그려보기’, ‘스스로 감상하기’, ‘스스로 확인하기’의 활동이 돋보이며, 자신의 점검 정도에 따라 보충 및 확장 학습이 가능하도록 ‘한 번 더’, ‘한 발 더’ 활동이 제시되어 있습니다. 학생들이 능동적으로 학습할 수 있는 환경을 조성함으로써 자기 주도적 학습 능력을 기를 수 있도록 도와주는 교과서입니다.

■ 기초 문해력을 강화하는 교과서

다양한 학습 자료와 활동으로 학습자의 문해력을 높이고 언어 능력을 발전시키는 데에 중점을 둔 교과서입니다. ‘단어 더하기’와 ‘나만의 사전’뿐만 아니라 3단계 구성(단어 이해하기 - 단어 다지기 - 단어 활용하기)의 ‘문해력 다지기’를 통해 학습자의 수준과 관심에 맞춘 실질적인 접근 방법을 제시하여, 효과적인 학습 경험을 제공합니다.

■ 디지털 리터러시를 강화할 수 있는 교과서

2022 개정 국어과 교육 과정에서 강조하고 있는 ‘매체’ 영역을 충실하게 구현하고 있으며, 학습자의 이해를 돕기 위해 매체의 종류, 매체 의사소통 및 표현 방식, 디지털 미디어 관련 요소에 관한 다양한 사례가 풍부하게 제시되어 있습니다. 또한 온라인 플랫폼 구현, 인터뷰 형식의 만화 구성 등 학습의 흥미를 높일 수 있는 다양한 표현 방법을 활용하여, 쉽고 효과적인 학습 방식으로 학습자의 디지털 리터러시를 강화할 수 있는 교과서입니다.

교과협의회 추천 의견

■ 학습자의 수준을 고려한 개별 학습이 가능한 교과서

현실성 있는 단계별·수준별 학습을 구현하여 학습자가 적극적이고 능동적인 학습 태도를 기르도록 학습의 깊이를 더한 교과서입니다. 학습자가 스스로 자신의 학습 계획을 설정하고, 학습을 마무리한 후에는 탐구 질문에 대한 답변을 서술하며 자신의 이해도를 확인해 볼 수 있도록 구성되어 있습니다. 이를 통해 자신의 수준에 맞게 보충 또는 심화 학습을 선택하여 개별적인 학습이 이루어질 수 있도록 돕습니다.

■ 학습 용어 서술 및 분량의 적정화로 학습 부담을 줄인 교과서

학습자가 이해하기 쉽도록 학습 용어의 개념을 명시적으로 서술하고 있으며, 학습자가 어려워할 수 있는 개념과 용어에 대한 추가 설명을 제공한 교과서입니다. 이뿐만 아니라 학습자의 흥미를 불러일으킬 수 있는 개성 있는 캐릭터를 활용하여 학습자의 수준에 맞게 활동 안내를 친절하게 제시하고 있습니다. 또한 학교 현장에서 충분히 활용할 수 있도록 단원별, 주제별, 차시별 학습 분량이 적정하게 배분되어 있으며, 핵심 개념을 중심으로 본문 내용이 서술되어 있어 학습량이 과도하지 않은 효율적인 교과서입니다.

■ 활용도가 높은 교수·학습 자료가 풍부한 교과서

수업 시간에 즉시 활용할 수 있도록 교과서 부록으로 활동의 정답, 나만의 사전, 쓰기 및 토의 활동지, 단어 카드 활동지 등 다양한 자료를 수록하여 학습의 효율성을 높였습니다. 또한 QR코드를 통해 다양한 평가 문제와 활용도가 높은 학습 카드, 단원 정리 영상 등을 제공하여 학습의 내용을 확장하고, 학습 목표의 달성을 극대화하였습니다. 이뿐만 아니라 지도서, 교사용 교과서, 디지털 교수자료에 활동지, 수행 평가, 단원 평가, 차시별 PPT, 놀이 PPT, 동영상 등 다양한 교수·학습 자료를 제공하여 다채로운 수업을 가능하게 한 교과서입니다.

■ 다양한 탐구 활동 및 평가 활동을 구현한 교과서

제재 및 소단원, 대단원 학습을 마무리할 때마다 학습에 대한 이해도를 점검하고, 학습 목표의 달성 여부를 확인해 볼 수 있는 탐구 질문 및 평가 활동이 제시되어 있습니다. 수행 활동과 선택형·서술형·논술형 평가뿐만 아니라 학생의 흥미를 유발할 수 있는 놀이형 평가 등 학습의 이해도를 확인할 수 있는 다양한 탐구 및 평가 활동을 구현한 교과서입니다.

■ 교과 내용의 신뢰성 확보 및 표현·표기가 정확한 교과서

학습자의 수준을 고려하여 정확하고 공정한 내용을 담은 개념과 이론을 제시한 교과서입니다. 수록된 문헌, 통계 자료(표, 그래프), 사진 등은 공신력 있는 기관의 최신 자료를 사용하였으며, 출처를 명확하게 기재하였습니다. 또한 교과서의 모든 용어와 명칭, 도량형 표기법 등은 표준국어대사전, 교육 과정 평가원에서 배포한 편수 자료에 의거하여 현재 규정을 올바르게 반영하였으며, 학습자가 이해하기 쉽도록 명료한 문장으로 내용을 서술하였습니다.

■ 관점과 서술의 중립성을 지키며 균형적인 사고를 기를 수 있는 교과서

장애, 성, 종교, 이념, 인종, 가정 배경, 지역 등 민감한 주제를 다룰 때도 부정적이거나 일방적인 견해를 다루지 않고, 관점의 중립성을 확보하며 내용을 공정하게 기술하고 있습니다. 학습자에게 균형 잡힌 관점을 보여 주어, 개방적이고 종합적인 사고력을 키울 수 있도록 돕는 교과서입니다.

• 심의 의견 ①

교과협의회는 추천 의견서와 우리 학교의 교육 목표를 고려하여, 2022 개정 교육 과정을 충실히 구현한 비상교육의 중등 국어(박현숙) 3-1, 3-2 교과서를 1순위 도서로 선정합니다. 이 교과서는 2022 개정 국어과 교육 과정의 목표와 성취 기준을 반영하여 체계적으로 구성되어 있습니다. 학습자들이 각 단원에서 명확한 학습 목표를 설정하고 이를 성취할 수 있도록 단계별 학습 활동이 체계적으로 배치되어 있어, 학생들이 균형 잡힌 전인적 성장을 이룰 수 있도록 돕는 최적의 학습 도구라고 판단됩니다.

• 심의 의견 ②

교과협의회는 추천 의견서를 검토한 결과, 실제 현장에 적합한 학습 구성을 지닌 중등 국어(박현숙) 3-1, 3-2 교과서를 1순위로 선정하려 합니다. 이 교과서는 학습자의 부담을 줄이기 위해 학습 분량을 적절히 조정하여 핵심 내용을 효과적으로 전달합니다. 또한 학생들의 문해력을 강화하기 위하여 학습 용어의 개념과 설명을 상세히 소개하고, 학습자의 수준에 맞는 활동 안내를 제공하여 이해를 돕습니다. 이외에도 다양한 활동지와 QR코드 등 수업 시간에 활용하기 좋은 다채로운 교수·학습 자료를 제공하여 수업의 효율을 높이고 있습니다.

• 심의 의견 ③

교과협의회는 추천 의견서를 바탕으로 검토한 결과, 중등 국어(박현숙) 3-1, 3-2 교과서는 학습자의 수준을 고려한 개별 학습이 가능하다는 점에서 가장 적합합니다. 이 교과서는 학습자가 스스로 학습 계획을 설정할 수 있도록 구성되어 있으며, 소단원 학습 이후 탐구 질문에 대한 답변을 서술하며 자신의 이해도를 확인해 볼 수 있는 기회를 제공합니다. 이를 통해 학습자는 해당 단원에 대한 이해를 스스로 점검하고, 필요에 따라 보충 또는 심화 학습을 선택하여 개별 학습을 확장할 수 있습니다. 또한 현실성 있는 단계별·수준별 학습을 통해 적극적이고 능동적인 학습 태도를 함양할 수 있습니다. 이러한 구성은 학생들이 자기 주도적으로 학습을 관리하고, 자신의 학습 진도를 효과적으로 조절하게 함으로써 학습의 깊이를 더할 수 있도록 도와줍니다.

• 심의 의견 ④

교과협의회에서 추천한 검정 도서를 검토한 결과, 학습자의 관점과 사고를 확장하여 융합적인 사고력을 기를 수 있는 비상교육의 중등 국어(박현숙) 3-1, 3-2 교과서가 가장 적합하다고 판단됩니다. 이 교과서는 교과 간 연계와 통합을 추구하며, 타 과목과의 융합을 적극적으로 반영하여 학습의 폭을 넓히고 있습니다. 또한 다양한 분야와 관련된 읽기 자료를 제공하여 학생들이 학습 내용을 자신의 삶과 연결할 수 있도록 돕습니다. 학습자의 흥미를 유발하고 호기심을 자극할 수 있는 다양한 질문과 토의·토론 수업, 실습 활동 등을 통해 학생들이 수업을 스스로 주도할 기회를 제공합니다. 이러한 활동들은 창의적이고 융합적인 사고력을 배양하고, 국어 과목에서 강조하는 역량을 효과적으로 기를 수 있도록 도움을 줄 것입니다.

종합 의견 및 추천 의견

중등 국어(박현숙) 3-1, 3-2 교과서는 학습자의 수준에 맞춰 개별 학습이 가능하도록 설계되어 있으며 2022 개정 교육 과정의 취지에 가장 적합하게 구성되어 있어, 교육 과정의 목표를 효과적으로 달성할 수 있습니다. 이 교과서는 학습자의 성취를 극대화할 수 있도록 체계적이고 실용적인 접근을 제공하며 학습자의 부담은 최소화하고 학습자가 적극적으로 활동에 참여할 수 있도록 구성하여 높은 학습 효과를 기대할 수 있습니다.

교과용도서 평가 기준 항목 (예시)

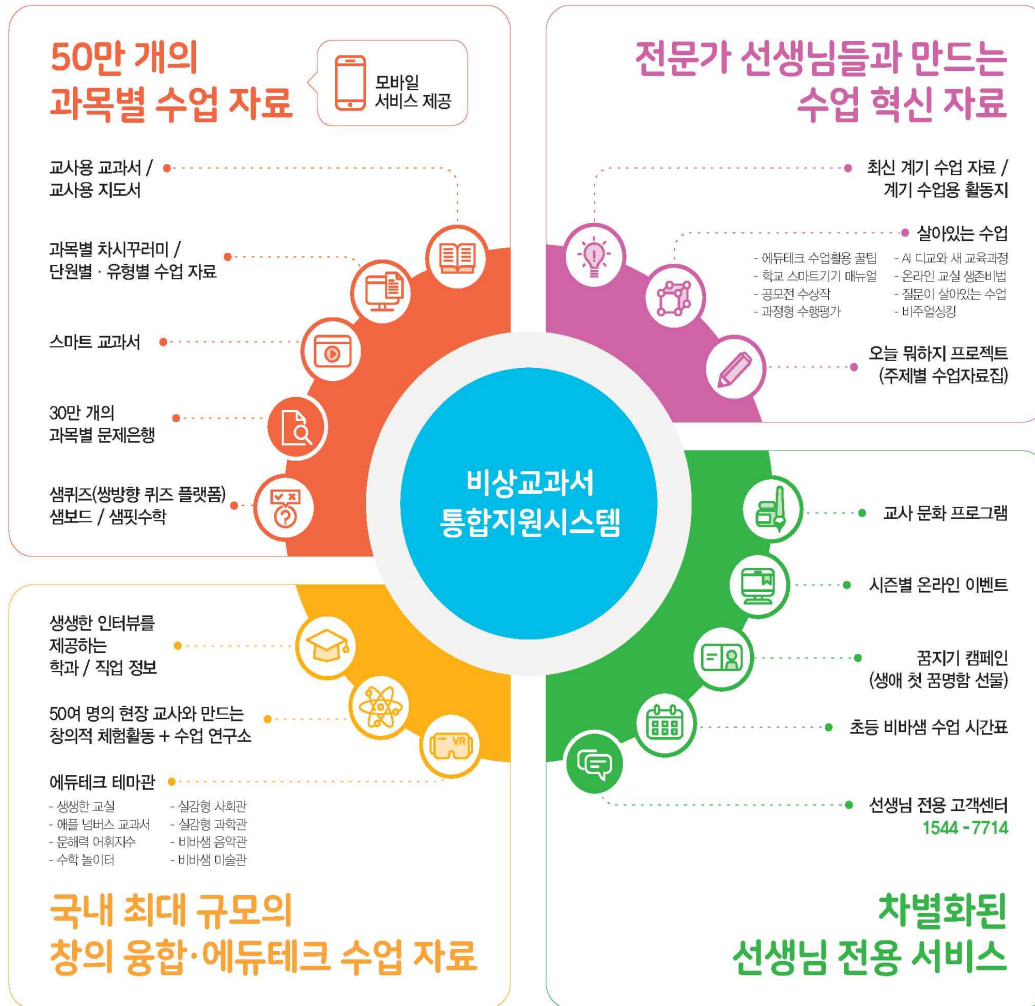
평가 영역	평가 기준	평가 항목
I. 교육 과정	01. 교육 과정 부합성	◦ 교육 과정의 성격 및 목표에 부합하는가?
		◦ 학교 교육 과정의 성격 및 목표에 부합하는가?
	02. 학습 분량의 적절성	◦ 학습 분량이 단원별로 균형 있게 구성되어 있는가?
		◦ 학습 분량이 주어진 전체 수업 시수에 적절한가?
II. 학습 내용 선정	03. 내용 수준의 적정성	◦ 학습자의 학년 수준에 맞는 학습 내용과 활동을 다루고 있는가?
		◦ 어려운 개념이나 용어를 이해하기 쉽게 설명하고 있는가?
	04. 정확성	◦ 개념 및 이론이 정확하고 검증된 자료에 근거하고 있는가?
		◦ 지도 및 각종 통계 자료(표, 그래프)가 최신의 것인가?
	05. 중립성	◦ 인물, 성, 종교, 이념, 민족, 계층, 지역 등과 관련하여 부정적 또는 일방적인 견해 등이 없는가?
		◦ 개방적이고 균형적인 관점과 사고를 가질 수 있는 내용을 다루고 있는가?
	06. 학습 동기 유발	◦ 학습자의 흥미를 유발하고 호기심을 자극할 수 있는 내용이나 소재를 다루고 있는가?
		◦ 학습자의 창의성을 자극할 수 있도록 내용을 구성하고 있는가?
III. 학습 내용 조직	07. 효과성	◦ 학습 요소(학습 목표, 도입, 본문, 정리, 그림 및 도표, 참고 자료 등)가 유용하게 구성되어 있는가?
		◦ 시각 자료는 학습 내용과 조화를 이루고 있도록 배치하고 있는가?
	08. 단원, 학년 간 연계 및 계열성	◦ 학년 간, 학교급 간의 연계 및 계열성을 고려하고 있는가?
		◦ 목차(단원, 주제, 차시)의 배열 순서가 논리적으로 정렬되었는가?
	09. 자기 주도적 학습 내용	◦ 학습 내용의 이해를 돕기 위한 참고 자료 및 관련 활동을 다양하게 안내하는가?
		◦ 학생 수준별로 학습이 가능한 자료를 제시하고 있는가?
		◦ 학습 단계별(도입, 전개, 정리) 안내 및 지시 사항이 명확하고, 이해하기 쉬운가?

교과용도서 평가 기준 항목 (예시)

평가 영역	평가 기준	평가 항목
IV. 교수· 학습 활동	10. 다양한 교수·학습 활동	◦ 개별 혹은 소그룹 활동, 미디어 활용 등의 다양한 학습 활동 및 방법을 안내하고 있는가?
		◦ 학습자의 참여를 증진시키는 다양한 학습 활동(토의, 토론, 실습 등)을 제시하고 있는가?
	11. 교수·학습 활동의 유용성	◦ 실생활과 관련된 문제 상황을 해결하는 학습 활동을 예시하고 있는가?
		◦ 학습 주제에 적절하며, 실현 가능한 학습 활동 및 방법을 제시하고 있는가?
	12. 학습 참고 자료의 충실성 및 유용성	◦ 교과서의 부속 자료(부록, 색인, 용어 해설, 찾아보기 등)는 충분하고 유용한가?
		◦ 교과서 외의 참고 자료(교사용 지도서, 워크북, 전자저작물 등)는 충분하고 유용한가?
V. 학습 평가	13. 다양한 평가 활동	◦ 학습 단계에 맞는 평가 방법(진단, 형성, 총괄 평가 등)을 안내하고 있는가?
		◦ 다양한 평가 유형(선택형, 서답형, 수행 평가 등)을 안내하고 있는가?
	14. 종합적 사고력 평가	◦ 단순한 지식의 측정만이 아니라 문제 해결 능력, 논리적 사고력, 창의적 사고력 등을 측정하고 있는가?
		◦ 학생 스스로 점검할 수 있는 평가 방법을 안내하고 있는가?
VI. 표현· 표기 및 외형 체제	15. 표현·표기의 정확성 및 가독성	◦ 문장이 명료하며, 어법(표준어, 외래어, 띄어쓰기 등)에 맞는가?
		◦ 전문 용어, 도량형 표기법 등이 현재 규정에 일치하는가?
	16. 편집 디자인 및 내구성	◦ 지면 구성(자료 배치, 줄 간격, 여백, 색조 등)이 안정적인가?
		◦ 종이의 질 및 제책 상태는 양호한가?

* 본 양식은 교육부 검인정 교과용도서 선정 매뉴얼을 따르고 있으나, 학교의 상황에 따라 다르게 적용할 수 있음.

전국 11,825 학교가 사용하는 비상교과서



비상교육 학습지원 네트워크



무료
전자 도서관



밀리언달러
비상 교재 자료실



학년별/수준별
온라인 동영상 강의



비바샘
원격교육연수원

50만 개의 수업자료 무료제공
중·고등 전용 수업 지원 사이트

VIVASAM 중·고등



mv.vivasam.com

- 풍성한 수업 자료를 지원하는 교과서 자료실
- 수업에 활용할 수 있는 다양한 자료를 제공하는 수업 연구소, 샘스토리, 살아있는 수업, 온라인 수업, 자유학기 수업
- 오감을 자극하고 실감 나게 경험하는 에듀테크 테마관 VR 역사/지질 답사, 미술관, 과학 가상실험실, 문학관 등
- 아이들의 참여형 수업이 가능한 퀴즈 플랫폼 샘퀴즈
- 우리 반 소통 플랫폼 비바클래스